



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



obs De Koningsspil

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 29 januari 2019

Samenvatting

De inspectie heeft op 26 november 2018 op obs De Koningsspil een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. In de jaarlijkse risicoanalyse hebben wij namelijk geconstateerd dat er sprake is van risico's in de onderwijsresultaten. Tijdens het onderzoek op de school zijn deze risico's bevestigd. Daarnaast hebben we tekortkomingen in het onderwijsproces en in de kwaliteitszorg geconstateerd. We beoordelen de kwaliteit van het onderwijs als onvoldoende.

In juni 2017 is de school bezocht met een onderzoek naar kwaliteitsverbetering (OKV), nadat de school bij een kwaliteitsonderzoek in juni 2016 als zwak was beoordeeld. Het onderwijsproces was bij het OKV verbeterd ten opzichte van het jaar daarvoor en de eindresultaten waren net voldoende. Wel was het vooruitzicht voor de eindresultaten in 2018 ongunstig. Deze zijn nu inderdaad onvoldoende.

Wat moet beter?

De school moet ervoor zorgen dat de leerlingen op De Koningsspil meer leren dan ze nu doen. De resultaten aan het einde van groep 8 zijn namelijk onvoldoende. Hiervoor is het nodig dat de school beter nagaat hoe het kan dat de resultaten (vooral in de hogere groepen) tegenvallen. Ook is het belangrijk dat de school uitzoekt wat de leerlingen nodig hebben om (sneller) vooruit te gaan. Op die manier kan het team beter vaststellen wat nodig is om de resultaten van de leerlingen te verbeteren.

Op De Koningsspil zitten ook leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn. Zij hebben eerst een jaar onderwijs gevolgd op een andere school, om zo snel mogelijk de Nederlandse taal te leren. Na dit ene jaar hebben zij op de gewone school, in dit geval De Koningsspil, nog extra aandacht nodig voor taal. De school vindt dit zelf ook, maar weet niet goed wat ze hiervoor moet aanbieden. Het is belangrijk dat het team dit uitzoekt en deze leerlingen goed ondersteunt.

Bestuur: SPOOR

Bestuursnummer: 41434

School: obs De Koningsspil (18QD)

Totaal aantal leerlingen: 227

(teldatum 1 oktober 2017)

Wat kan beter?

De leraren op De Koningsspil leggen voldoende duidelijk uit. Toch kunnen zij zich verder verbeteren. Zij kunnen bijvoorbeeld meer doen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen actiever zijn tijdens de uitleg. Ook kunnen ze leerlingen beter stimuleren om te overleggen over manieren om tot een antwoord te komen.

Verder heeft het team afspraken gemaakt over hoe de leraren ervoor zorgen dat ze goed weten wat leerlingen wel of juist nog niet kunnen. Zij kunnen preciezer vaststellen hoe het kan dat een leerling iets niet goed begrijpt. Door dat beter uit te zoeken, kunnen de leraren hier in hun lessen meer rekening mee houden en de leerlingen beter uitleg op maat geven.

Wat gaat goed?

De school werkt met moderne methodes voor alle vakken. Dit was een aantal jaren geleden nog niet het geval. Leerlingen gaan met plezier naar school. Positief is ook dat het team heel gemotiveerd is om het onderwijs te verbeteren.

Vervolg

We voeren over uiterlijk een jaar een herstelonderzoek uit, om te kijken of de kwaliteit van het onderwijs voldoende is verbeterd.

Inhoudsopgave

| | | |
|----|---------------------------|----|
| 1. | Opzet van het onderzoek | 5 |
| 2. | Hoofdconclusie en vervolg | 7 |
| 3. | Reactie van het bestuur | 15 |

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 26 november 2018 een onderzoek naar aanleiding van risico's uitgevoerd. Wij maken jaarlijks een risicoanalyse voor alle scholen in Nederland. Bij de analyse van de gegevens die we hebben over De Koningspil hebben we risico's gezien in de onderwijsresultaten. De eindresultaten zijn namelijk onvoldoende, aangezien deze drie jaar achtereen onder de wettelijke ondergrens liggen. Daarom hebben we een risico-onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

| Standaard | Onderzocht |
|----------------------------------|------------|
| Onderwijsproces | |
| OP1 Aanbod | • |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | • |
| OP3 Didactisch handelen | • |
| Schoolklimaat | |
| SK1 Veiligheid | • |
| SK2 Pedagogisch klimaat | • |
| Onderwijsresultaten | |
| OR1 Resultaten | • |
| Kwaliteitszorg en ambitie | |
| KA1 Kwaliteitszorg | • |
| KA2 Kwaliteitscultuur | • |

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben documenten geanalyseerd en samen met observanten van de school lessen bezocht. Daarnaast hebben we gesprekken gevoerd met de directie, de intern begeleider, leraren, leerlingen en ouders. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de directie, de intern begeleider en een vertegenwoordiging van de leraren.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO
- Onderwijstijd art. 8, lid 9 onder b, WPO

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

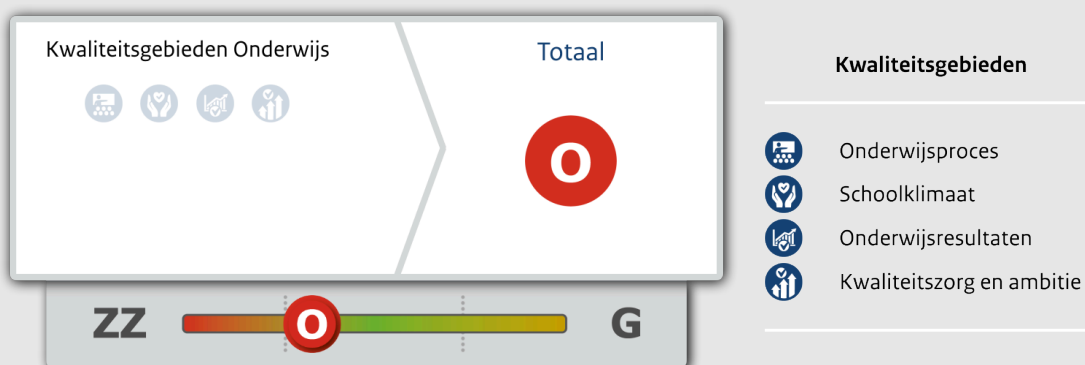
2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Koningsspil.

Wij beoordelen de onderwijskwaliteit op De Koningsspil als onvoldoende. De eindresultaten liggen de afgelopen drie jaar onder de ondergrens die geldt voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Verder heeft de school relatief veel leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn en na één jaar speciaal nieuwkomersonderwijs instromen op De Koningsspil. De school biedt hun geen passend (taal)aanbod.

De wijze waarop de school de resultaten op groeps- en schoolniveau analyseert is onvoldoende diepgaand om voldoende handvatten te bieden voor een gericht verbeterproces. Aangezien de prognose voor de eindresultaten in 2019 en 2020 op basis van de resultaten in de huidige groepen 7 en 8 ongunstig is, moet de school een gericht plan van aanpak opstellen om de resultaten tijdig te verbeteren.

Positief is dat het team openstaat voor feedback en gemotiveerd is om het onderwijs te verbeteren. De leraren doen hun best afspraken die zijn gemaakt over het didactisch handelen in de praktijk te brengen. Dit geldt ook voor afspraken over de wijze waarop het team zicht op de ontwikkeling van leerlingen wil houden. Beide standaarden voldoen aan de basiskwaliteit. Verder constateren wij dat de leerlingen zich veilig voelen op school.



Afspraken over vervolgtoezicht

Wij geven het bestuur de opdracht om maatregelen te nemen zodat de school in november 2019 voldoende verbeterd is. In het herstelonderzoek dat we over maximaal een jaar uitvoeren, gaan we na of dit gerealiseerd is.

| Tekortkoming | Wat verwachten wij van het bestuur? | Wat doen wij? |
|---|---|---|
| <i>Resultaten (OR1)</i> De eindresultaten zijn onvoldoende (WPO art. 10a en Regeling leerresultaten PO 2014) | Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school in 2019 voldoende eindresultaten realiseert. | Binnen één jaar na vaststelling van het definitieve rapport van dit kwaliteitsonderzoek voeren wij een herstelonderzoek uit om na te gaan of de tekortkoming is opgelost. |

Aanvullende herstelopdrachten op de standaarden Aanbod en Kwaliteitszorg

De standaard Aanbod (OP1) is als voldoende beoordeeld, omdat het leerstofaanbod op De Koningsspil dekkend is voor de kerndoelen en wordt aangeboden tot en met het niveau van groep 8. Het voldoet daarmee aan de basiskwaliteit. Toch geven we de school een herstelopdracht op één onderdeel van het leerstofaanbod. De school heeft relatief veel leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn en na één jaar speciaal nieuwkomersonderwijs instromen op De Koningsspil. De school heeft echter geen gericht (taal)aanbod voor deze leerlingen in huis en geen duidelijke afspraken over de benodigde talige ondersteuning die zij nodig hebben (WPO art. 8, lid 11).

Verder werkt het team zichtbaar aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en analyseert de school de behaalde resultaten op groeps- en schoolniveau. De kwaliteitszorg (KA1) voldoet daarmee aan de basiskwaliteit. De analyse van de resultaten is echter onvoldoende diepgaand om voldoende handvatten te bieden voor een tijdige verbetering van de resultaten in de huidige groepen 7 en 8. De huidige verbeterplannen bieden die evenmin (WPO art. 12, lid 4). Ook hiervoor geven we een herstelopdracht.

Het bestuur dient ervoor te zorgen dat het deze tekortkomingen herstelt. Bij het herstelonderzoek beoordelen we opnieuw of het bestuur aan de deugdelijkheidseisen heeft voldaan.

Onderwijsproces

| Onderwijsproces | O | V | G |
|---------------------------|---|---|---|
| OP1 Aanbod | | • | |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | | • | |
| OP3 Didactisch handelen | | • | |



Aanbod is dekkend voor de kerndoelen, maar het taalaanbod voor ouderejaars nieuwkomers is onvoldoende

Het leerstofaanbod op De Koningsspil is dekkend voor de kerndoelen en wordt aangeboden tot en met het niveau van groep 8. Het voldoet daarmee aan de basiskwaliteit. Toch geven we de school een herstelopdracht op één onderdeel van het leerstofaanbod. De school heeft de school relatief veel leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn en na één jaar speciaal nieuwkomersonderwijs instromen op De Koningsspil (op het moment van het onderzoek zevenentwintig leerlingen). De school heeft echter geen gericht taalaanbod voor deze leerlingen in huis en geen duidelijke afspraken over de benodigde talige ondersteuning die zij nodig hebben (WPO art. 8. lid 11).

In de nieuwkomersklas hebben deze leerlingen in één jaar tijd een grote inhaalslag gemaakt. Om die voort te zetten, is specifiek aanbod nodig voor woordenschat en woord- en zinsvorming, maar ook talige ondersteuning bij andere vakgebieden, zoals rekenen en wiskunde en wereldoriëntatie. De school had dit zelf ook al geconstateerd en heeft contact gezocht met een externe begeleider om het team hierin te ondersteunen. Ook is de intern begeleider voornemens een bezoek te brengen aan de nieuwkomersvoorziening waar de meeste van deze leerlingen vandaan komen.

Verder heeft het team de afgelopen paar jaar (moderne) methodes ingevoerd voor alle vakgebieden. Voorheen werkte het team volgens het concept van 'natuurlijk leren', waarbij geen methodes werden gebruikt, maar werd gewerkt vanuit leerlijnen. Deze werkwijze is er naar alle waarschijnlijkheid mede de oorzaak van dat de school de afgelopen jaren onvoldoende (cognitieve) resultaten heeft behaald met haar leerlingen. Het huidige team staat erachter om met methodes te werken. Wel heeft het de ambitie om op termijn meer ruimte te geven aan onderzoekend leren, met name bij wereldoriëntatie, waarbij de methodes meer als bronnenboek gebruikt zullen worden. Het is dan zaak ervoor te zorgen dat de kerndoelen in voldoende mate aangeboden worden.

Daarnaast hebben de leraren van de groepen 1/2 eraan gewerkt om een beredeneerd aanbod te realiseren in hun groepen. Ze hebben hiervoor de leerdoelen en leerstoflijnen gebruikt die beschikbaar zijn vanuit het gebruikte kleuterobservatiesysteem.

Leerlingen die na een jaar nieuwkomersonderwijs instromen, hebben aanvullend aanbod nodig.

Hoewel het onderbouwteam nog zoekende is naar een efficiënte administratie van de concrete planning van deze leerdoelen, is tijdens het onderzoek in voldoende mate zichtbaar dat er planmatig wordt gewerkt in de kleutergroepen.

Zicht op ontwikkeling: afspraken en structuur helder, nu verdere verdieping nodig

Sinds januari 2018 is er een nieuwe intern begeleider op De Koningsspil. Zij heeft met verve het verbeterproces opgepakt dat onder de vorige intern begeleider was opgestart. Dat proces had vóór haar komst door omstandigheden enige tijd stil gelegen.

Inmiddels is een duidelijke zorgstructuur bepaald en zijn afspraken gemaakt over de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het team werkt niet meer met groepsplannen, omdat die als onvoldoende sturend werden ervaren voor het handelen in de klas. Daarvoor in de plaats zijn eerst leerlingkaarten en inmiddels groepskaarten gekomen, waarin leraren per vakgebied toets- en observatiegegevens en speciale aandachtspunten van leerlingen noteren.

De analyse van deze gegevens kan wel verbeterd worden, waarbij bij onvoldoende vooruitgang de leidende vraag zou moeten zijn: hoe kan het dat deze leerling onvoldoende vooruitgaat en wat betekent dit voor de aard van de verlengde of extra instructie die hij of zij nodig heeft?

Positief is dat vrijwel alle leraren de reflectiekolom in hun dag- en weekplanningen behoorlijk consequent gebruiken. Zij noteren hierin aandachtspunten vanuit gegeven lessen die van belang zijn voor volgende lesmomenten. Ook hierin kan een verdiepingsslag plaatsvinden, maar er is wel sprake van een mooie basis. Voor leerlingen met een grotere zorgbehoefte, van wie een aantal extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband krijgt, geldt ook een aantal verbeterpunten. Analyse bij onvoldoende vooruitgang is er daar één van, maar ook het doelgericht werken en dus het opstellen van resultaatdoelen tot aan het eind van de basisschool verdient aandacht.

Didactisch handelen voldoet aan de basiskwaliteit, maar ook hier is verdiepingsslag nodig

Het (grotendeels vernieuwde) team van De Koningsspil heeft de afgelopen anderhalf jaar onder andere ingezet op verbetering van het didactisch handelen, waarbij naast een goede opbouw van de instructie aandacht voor afstemming op verschillen tussen leerlingen een belangrijk thema was. Dit verbeterproces loopt dit schooljaar door, met externe begeleiding.

In de basis leggen de leraren voldoende duidelijk uit. Zij hanteren zichtbaar het afgesproken instructiemodel, waarbij stappen als het ophalen van voorkennis, lesdoel benoemen en reflecteren op de les de revue passeren. In een aantal lessen zijn deze stappen nog wel wat mechanistisch van aard en kan meer diepgang worden aangebracht. Aandacht voor oplossingsmanieren en het stimuleren van interactie tussen leerlingen onderling daarbij is in verschillende lessen een punt van aandacht. Dit geldt ook voor het controleren van begrip. In de meeste lessen laten leraren leerlingen vingers opsteken om vragen te beantwoorden. Slechts in een heel enkel geval zetten leraren wisbordjes of beurtstokjes in om na te gaan of leerlingen die geen vinger opsteken de stof begrijpen. Waar dit gebeurt, zijn meer leerlingen betrokken bij de les.

De meeste leraren realiseren een taakgericht werkklimaat, waarin leerlingen geconcentreerd aan het werk zijn. Afspraken over klassenmanagement en de omgang met uitgestelde aandacht, worden door de meeste leraren op een gelijksoortige wijze gehanteerd. Ook zet een aantal leraren coöperatieve werkwormen in. Ook daarbij is verdieping mogelijk, met als richtvraag: welke werkvorm ondersteunt het leren het meest?

In de dag- en weekplanningen is zichtbaar dat leraren aandacht hebben voor extra of verlengde instructie, die ofwel door henzelf wordt verzorgd ofwel door een onderwijsassistent. Tijdens de geobserveerde lessen werd echter nauwelijks verlengde instructie gezien. Dit geeft aan dat het didactisch handelen weliswaar in de basis op orde is, maar verder uitgediept kan worden. Zowel team als directie zijn zich hiervan bewust.

Schoonklimaat

| Schoonklimaat | O | K | V | G |
|-------------------------|---|---|---|---|
| SK1 Veiligheid | | | • | |
| SK2 Pedagogisch klimaat | | | • | |



Leerlingen voelen zich veilig en er wordt weinig gepest

Zoals ook al bij het vorige onderzoek is geconstateerd, zorgen leraren ervoor dat de leerlingen zich veilig voelen. Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving gemeten en de uitslagen daarvan bevestigen dit beeld. De school hanteert een uitgebreid veiligheidsplan waarin onder andere procedures zijn vastgelegd rond de omgang met eventueel pestgedrag. Met foto's in de hal wordt goed aangegeven bij wie leerlingen of ouders terecht kunnen met zorgen over de sociale veiligheid of pesten.

Leraren benaderen leerlingen op een positieve en respectvolle manier

Zowel de leerlingen als de ouders met wie is gesproken, geven aan dat er weinig wordt gepest en dat leraren optreden als dit wel gebeurt. De overgang naar het nieuwe gebouw heeft er volgens leerlingen aan bijgedragen dat er (nog) minder gepest wordt.

Leerlingen gaan met plezier naar school

Op De Koningsspil heerst een prettig pedagogisch klimaat. Leraren benaderen leerlingen op een positieve en respectvolle manier. Leerlingen gaan graag naar school en voelen zich genoeg uitgedaagd. Er gelden schoolbrede regels en daarnaast stellen leerlingen aan het begin van elk schooljaar gezamenlijk gedragsregels op voor hun eigen groep. Met diverse programma's stimuleert het team de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Uit de verschillende gesprekken blijkt dat leerlingen deze lessen serieus nemen.

Er is een leerlingenraad die inmiddels twee keer bijeen is geweest. De raad heeft een uitgebreide lijst met verbeterpunten en wensen opgesteld. De uitdaging voor de school is nu om deze lijst samen met de leerlingen na te lopen op haalbaarheid en een prioritering aan te brengen. Het zou mooi zijn als leerlingen waar mogelijk worden betrokken bij de uitwerking van hun plannen.

Onderwijsresultaten

| Onderwijsresultaten | O | K | V | G |
|---------------------|---|---|---|---|
| OR1 Resultaten | • | | | |



Onderwijsresultaten zijn drie jaar achtereen lager dan mag worden verwacht

De resultaten die leerlingen in groep 8 behalen, zijn onvoldoende (WPO art. 10 en Regeling leerresultaten PO 2014). In 2016, 2017 en 2018 liggen deze onder de ondergrens die geldt voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Aangezien de prognose voor de eindresultaten in 2019 en 2020 op basis van de resultaten in de huidige groepen 7 en 8 ongunstig is, is een gericht plan van aanpak nodig om deze te verbeteren. Hoewel de resultaten in de onder- en middenbouw overwegend positiever zijn, geldt dit niet voor alle vakgebieden en groepen. In het kader van het realiseren van voldoende leerresultaten aan het einde van de basisschool blijft dus aandacht nodig voor de resultaten schoolbreed.

Kwaliteitszorg en ambitie

| Kwaliteitszorg en ambitie | O | V | G |
|---------------------------|---|---|---|
| KA1 Kwaliteitszorg | | • | |
| KA2 Kwaliteitscultuur | | • | |



Kwaliteitsverbetering is zichtbaar, maar gerichtere analyse van resultaten en een stevigere plan van aanpak voor groep 7/8 nodig

Het team van De Koningsspil werkt zichtbaar aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Ook analyseert de school behaalde resultaten op groeps- en schoolniveau. De kwaliteitszorg voldoet daarmee aan de basiskwaliteit. Toch geven we de school een herstelopdracht op één onderdeel van de kwaliteitszorg. De analyse van de resultaten is namelijk onvoldoende diepgaand om gerichte handvatten te bieden voor een tijdige verbetering van de resultaten in de huidige groepen 7 en 8. Ook de huidige verbeterplannen zijn daarvoor niet toereikend (WPO art. 12, lid 4).

De huidige directie is in 2016 aangetreden. Zij is samen met het toenmalige team hard aan de slag gegaan om de nodige verbeteringen in het primaire proces te realiseren. Daarbij zijn belangrijke stappen gezet, zoals het invoeren van moderne methodes en scholing in het didactisch handelen. De afgelopen twee jaar zijn echter ook hectisch geweest, onder andere door nieuwbouw, verhuizing en veel wisselingen in het team. Inmiddels is het lerarenteam flink vernieuwd en ziet het ernaar uit dat het huidige team stabiel is. Het verbetertraject wordt dit schooljaar verder voortgezet, waarbij de focus ligt op het didactisch handelen en de wijze waarop gegevens over leerlingen worden gebruikt om zo goed mogelijk af te stemmen op verschillen in onderwijsbehoeften. Een audit door een extern bureau in september jongstleden heeft nog meer input gegeven voor het verbetertraject.

Toch zijn er nog belangrijke maatregelen nodig om de komende jaren voldoende eindresultaten te realiseren. Een eerste verbetering betreft de analyse van de resultaten op schoolniveau, met name in de hogere groepen. Deze analyse zou verder verdiept moeten worden om antwoord te geven op vragen als: Maken de leerlingen voldoende leerwinst en zo ja, geldt dit voor alle leerlingen of (voornamelijk) voor bepaalde groepen leerlingen? Hoe kunnen we (positieve of negatieve) resultaten verklaren en wat betekent dit voor met name ons didactisch handelen en de wijze waarop we leerlingen (extra) ondersteunen of uitdagen? Heeft ons didactisch handelen voldoende effect of moeten we intensiveren of andere begeleiding bieden aan (bepaalde) leerlingen?

Er zijn nog belangrijke maatregelen nodig om de komende jaren voldoende eindresultaten te realiseren.

Voor de huidige groepen 7 en 8 is bovendien een steviger plan van aanpak nodig dan de school nu heeft opgesteld. Het huidige plan geeft inzicht in de 'reguliere' werkwijze in de groepen. Dat biedt een mooie basis. Er is echter meer nodig om de leerlingen de inhaalslag te laten maken die van belang is om de resultaten van deze groepen op een voldoende niveau te brengen.

Het grotendeels vernieuwde team wil zich graag verbeteren

We beoordelen de kwaliteitscultuur als voldoende, hoewel deze nog in ontwikkeling is. De samenstelling van het team op De Koningsspil is de afgelopen twee à drie jaar ingrijpend veranderd. Om verschillende redenen is een groot deel van het 'oude' team vertrokken. Van het huidige team zijn dertien leraren minder dan twee jaar werkzaam op deze school. Een aantal van hen is bovendien startend leraar.

De leraren lieten in het gesprek dat we met hen hadden, zien dat zij zich verantwoordelijk voelen voor de tegenvallende resultaten en zich bewust zijn van de belangrijkste punten waarop verbetering nodig is. Zij ervaren de ondersteuning en aansturing door de directie en intern begeleider als positief, al vinden zij de veelheid aan verbeteronderwerpen wel groot. Aandacht voor de draagkracht binnen het team en een onderscheid in hoofd- en bijzaken is de komende tijd dus van groot belang. De druk op de intern begeleider, die slechts twee dagen werkzaam is op deze school en daarnaast nóg twee scholen bedient, is hoog; ook dit is een punt van aandacht. Het bestuur is zich hiervan bewust en onderneemt in dit verband bovenschools actie.

Het werken met werkgroepen, die worden geleid door 'unitleiders', heeft de afgelopen jaren onder druk gestaan, maar wordt nu weer opgepakt. Er zijn een paar specialisten binnen het team die het voortouw nemen bij bepaalde verbeterthema's. Mooi is dat er nu ook een rekencoördinator in opleiding is. Verder stellen alle leraren persoonlijke ontwikkelingsplannen op en wordt teambreed scholing gevolgd op relevante onderwerpen.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3. Reactie van het bestuur

Het bestuur en de school zijn zich bewust van de aandachtspunten die de inspectie noemt. Naar aanleiding van het inspectiebezoek in 2017 is er in samenspraak met teamleden, medezeggenschapsraad en bestuur een verbeterplan opgesteld, dat sindsdien wordt uitgevoerd. Er zijn al behoorlijke stappen gemaakt, hetgeen ook de inspectie geconstateerd heeft. Wij hebben er het volste vertrouwen in dat de kwaliteitsverbetering met een goed resultaat zal worden afgerond.

Opbrengsten

De eindresultaten van groep 8 zijn door de inspectie als onvoldoende beoordeeld. Er is door de school voor schooljaar 2018-2019 een analyse gemaakt voor groep 7 en 8. In deze analyse zijn de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem, de methodetoetsen en observaties van leerkrachten gebruikt voor het maken van een plan van aanpak.

Didactisch handelen

De genoemde aandachtspunten 'taakgerichte werksfeer' en 'doelmatig klassenmanagement' waren al onderdeel van het reeds opgezette verbeterplan en deze zullen verder ter hand worden genomen tijdens de scholingsactiviteiten.

Begeleiding en zorg

De uitkomsten van toetsen en observaties worden geanalyseerd. Deze analyses worden omgezet in een hanteerbaar weekrooster en leerlingkaart, waardoor we aansluiten op de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen. Deze analyses worden verder ontwikkeld op basis van de aandachtspunten van de inspectie. Alle teamleden worden hierin verder begeleid door de Intern begeleider. Hiermee wordt het doel- en kindgericht handelen van leerkrachten versterkt. Het volgen van de ontwikkeling van kleuters wordt voortdurend geëvalueerd en aangepast. In samenwerking met de ambulante begeleider van Kuna Mundo te Purmerend zal het NT2-onderwijs op onze school vormgegeven gaan worden.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

